



Reflexiones sobre los estudios asiáticos en España

Edición: Febrero 2024

Conclusiones de la mesa redonda Reflexiones sobre los estudios asiáticos en España de la XI Reunión de Estudios Asiáticos, organizada por Casa Asia en colaboración con la Universidad de Cádiz el 22 de septiembre de 2023.

Índice

00	Introducción	3
01	Dinámicas para una comunidad académica en el campo de los estudios de Asia en España Anna Busquets Alemany	4
02	Orientación educativa y profesional: contexto de empleo relacionado con Asia Oriental David Doncel Abad	9
03	Recursos para potenciar los estudios asiáticos Pilar Garcés	14
04	La investigación académica sobre Asia en España: apuntes en torno a Asia Oriental Blai Guarné	17
05	Internacionalización: el mundo hispanohablante y Asia Andrés Santana	23

Introducción

Las temáticas abordadas en la mesa redonda de la XI Reunión de Estudios Asiáticos fueron Dinámicas para una comunidad académica en el campo de los estudios de Asia en España, Orientación académica y laboral para Asia Oriental, Recursos para potenciar los estudios asiáticos, La investigación académica sobre Asia en España: apuntes en torno a Asia Oriental y La internacionalización: el mundo hispanohablante y Asia, a cargo de Anna Busquets, Universitat Oberta de Catalunya (UOC), David Doncel, Universidad de Salamanca, Pilar Garcés, Universidad de Valladolid, Blai Guarné, Universidad Autónoma de Barcelona, y Andrés Santana, Universidad de Cádiz, respectivamente. Fue moderada por Yasmin Paricio, coordinadora de Política, Sociedad y Programas Educativos de Casa Asia.

Las temáticas fueron consensuadas por los ponentes, miembros a su vez del Grupo de Reflexión sobre los estudios asiáticos en España creado y coordinado por Casa Asia en el 2023 con el objetivo de detectar necesidades, retos y oportunidades de los estudios asiáticos en nuestro país. La elección de las temáticas a abordar tuvo en cuenta las opiniones y respuestas recogidas por la encuesta enviada en 2022 por Casa Asia a los académicos de la universidad española relacionados con los estudios asiáticos.

Grupo de Reflexión sobre los estudios asiáticos en España

El Grupo de Reflexión sobre los estudios asiáticos en España está formado por representantes de universidades españolas y Casa Asia, que se reúnen de manera periódica telemáticamente, y presencialmente el día previo a la Reunión de Estudios Asiáticos (REA).

Reunión de estudios asiáticos

La REA es un encuentro académico anual organizado por Casa Asia en la que en cada edición colabora en una universidad española. Reúne a representantes de universidades españolas con oferta de estudios asiáticos –de grado y/o postgrado– y lenguas orientales, o que deseen incorporarla en el futuro, que les permita compartir información relevante, detectar necesidades, retos y oportunidades, y conocer

otros modelos de organización curricular y la situación de los estudios asiáticos en países que destacan por su trabajo en este ámbito desde una perspectiva interdisciplinar. La XII Edición de la REA tendrá lugar el 27 de septiembre de 2024 y se organizará con el Centro de Estudios e Investigación sobre Asia Oriental de la Universidad Autónoma de Barcelona.

01.

Dinámicas para una comunidad académica en el campo de los estudios de Asia en España

Anna Busquets Alemany

Decana de la Facultad de Artes y Humanidades de la Universitat Oberta de Catalunya (UOC)

El objetivo de esta intervención es situar los estudios de Asia Oriental en España y plantear las dinámicas –existentes y futuras– para la comunidad académica en el campo de estos estudios. Desde la creación en el curso 2003-2004 de las primeras Licenciaturas de segundo ciclo en Estudios de Asia Oriental, hemos avanzado mucho. Fue en 2003 cuando en España se aprobó la legislación que reconocía la oficialidad de los estudios de Asia Oriental –que hasta ese momento se habían desarrollado bajo el paraguas de las titulaciones propias de las Universidades, en el mejor de los casos y con el esfuerzo y buena voluntad de iniciativas impulsadas de manera individual–, y desde entonces se han creado títulos, se han conseguido proyectos de investigación centrados en temáticas sobre Asia Oriental y han aumentado, aunque no tanto como nos gustaría, las publicaciones en español sobre Asia oriental.

Todo ello nos equipara –aunque todavía no en número ni tampoco en tradición– con la realidad de otros países europeos, que ya contaban desde muchos años antes con estudios oficiales en sus planes universitarios. En nuestro país, el papel de Casa Asia fue crucial y un puntal para la Universitat Oberta de Catalunya (UOC), que en septiembre de 2003 puso en marcha, gracias a la colaboración de Casa Asia, la Licenciatura de segundo ciclo en Estudios de Asia Oriental –la primera completamente virtual de estos estudios. Esta licenciatura, junto con las ofrecidas presencialmente por la Universidad Autónoma de Madrid (UAM) y la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) también en 2003, inauguraron los estudios reglados sobre Asia Oriental en nuestro país. **Casa Asia fue entonces un actor fundamental y debe seguir siéndolo.**

Actualmente, tenemos profesores y tenemos estudiantes, tanto nacionales como internacionales, y esto es esencial porque quiere decir que **hemos situado nuestras**

“Hemos situado nuestras titulaciones en el mapa de los estudios globales”

titulaciones en el mapa de los estudios globales. También contamos con redes que nos conectan, sobre todo mediante la fórmula de las asociaciones. Algunas ya existían previamente a la oficialidad de los estudios; otras, en cambio, son de más reciente creación, como por ejemplo la **Asociación Española de Estudios de Asia Oriental**, que nació en 2016 con la voluntad de fomentar, estimular e impulsar el estudio y la investigación sobre Asia Oriental en España. Muchos ya somos socios, aunque hay otros muchos que todavía no. Es necesario conseguir involucrar a todo el mundo, y hacer que la asociación sea un espacio de todos, para compartir conocimiento, inquietudes o ideas, pero también para conseguir generar proyectos conjuntos e interdisciplinarios, que aglutinen iniciativas procedentes de diversas universidades e instituciones. Por lo tanto, **es necesario conseguir que la asociación sea el referente para la comunidad académica dedicada a los estudios de Asia Oriental.**

Pero no sólo tenemos las redes, sino que **también tenemos grupos de investigación** –sobre ello no me extenderé puesto que hay otra intervención, la de mi compañero de mesa Blai Guarné, centrada en este aspecto. Y si una cosa buena ha tenido la pandemia es que ha normalizado el uso de las tecnologías. En el ámbito académico, conferencias, seminarios, congresos, por ejemplo, además de celebrarse de manera presencial se han empezado a celebrar de manera híbrida o completamente virtual, por lo que la comunicación y el intercambio de conocimientos pueden hacerse de una manera mucho más ágil, con menos costes y con un mayor impacto. Hay otro aspecto, sobre el que hablará mi otro compañero de mesa, David Doncel, que está relacionado con el entorno profesional y la inserción en el mundo laboral. ¿Cómo formamos? ¿Sobre qué aspectos debemos formar a las nuevas generaciones? ¿Qué necesitamos las

universidades para poder ofrecer una formación de calidad a nuestros estudiantes? Actualmente, tenemos limitaciones económicas, legislativas y burocráticas que entorpecen y ralentizan mucho, incluso impiden en algunos casos, la incorporación de profesorado a las universidades, tanto si se trata de un contrato de larga duración como de una colaboración más puntual. Invitar a un especialista es con demasiada frecuencia una misión imposible. Deberíamos encontrar la manera de flexibilizar todas estas dificultades para que fuera mucho más ágil la colaboración y la movilidad de los académicos entre una universidad y otra, y poder beneficiarnos del conocimiento especializado de cada una de las instituciones, sin necesidad de impartir todos los títulos en todos los centros. Y este aspecto enlaza con otra reflexión importante que es necesaria. No todas las universidades tienen que ofrecer los mismos títulos. Es necesario racionalizar el portafolio y aprovechar la especialización de cada centro o núcleo. **Solamente así, sumando esfuerzos, cubriremos de una manera especializada y coherente una zona tan amplia como es Asia Oriental.** Este grupo de reflexión de esta mesa redonda, así como esta Reunión de Estudios Asiáticos de Casa Asia, son imprescindibles en este sentido, para poder identificar los distintos núcleos de especialización y racionalizar el mapa de las titulaciones sobre Asia Oriental.

¿Cuáles son pues los principales retos de futuro para mejorar la situación actual?

Debemos consolidar los mecanismos de coordinación y aunar esfuerzos, aglutinando sobre todo las asociaciones que ya existen. En las últimas décadas ya se ha trazado un camino, pero hay que mantenerlo y ampliarlo. Este grupo de reflexión coordinado por Casa Asia creo que es un punto de partida importantísimo porque en él están representadas un número importante de universidades, a las que hay que ir sumando las que por algún motivo u otro no han podido acompañarnos en esta ocasión. Además, **deberíamos trabajar para crear un espacio común donde poder publicar y difundir las investigaciones que en los distintos campos se van haciendo sobre Asia Oriental.** Y en este punto Casa Asia podría convertirse en un puntual, ya que la página web de Casa Asia podría ser la plataforma que visibilizara y difundiera esta iniciativa. Sería interesante **crear una revista general en estudios de Asia Oriental** que se sumara a las revistas ya existentes, como son Sinología Hispánica, impulsada por el Instituto Confucio de León, o Mirai, impulsada por la Asociación de Estudios Japoneses en España. Ello permitiría disponer de un nuevo canal para difundir las investigaciones que realizamos y mejorar la proyección exterior de nuestra producción científica. Además de la revista, también es necesario potenciar más encuentros periódicos que permitan compartir conocimiento, difundir los proyectos de investigación, trabajar propuestas conjuntas, entre otros aspectos.

Otro elemento que es muy importante trabajar es el conocimiento de los títulos que se imparten en nuestro territorio. En este aspecto es necesario hacer referencia a la **Guía de Estudios Asiáticos en España**, una publicación que revisa la oferta española de títulos relacionados con Asia Oriental y que, por lo tanto, ofrece una foto actualizada de la realidad de nuestro país. Esta guía, elaborada por Raúl Ramírez, Cristina del Prado y Felipe Debas, es fruto de la colaboración entre Casa Asia y la Universidad Rey Juan Carlos. Sin lugar a duda, es un **punto de partida imprescindible para saber qué se está ofreciendo y detectar las lagunas de formación en nuestras instituciones**. Tal como se señala en ella, la mayoría de las titulaciones están adscritas a las ramas de Artes y Humanidades y con mucho espacio para la mejora en lo relativo a la vinculación con la empresa y la sociedad.

Además, esta guía permite identificar a los especialistas en las distintas áreas. En este punto, Casa Asia nos puede ayudar, impulsando y organizando reuniones como las de hoy, o sesiones de trabajo que

“Es imprescindible coordinación y dinamismo para adaptarnos a las nuevas necesidades y al mercado laboral”

permitan una coordinación efectiva entre los distintos centros y mantener e ir actualizando de manera periódica esta guía. **Es imprescindible coordinación y dinamismo para adaptarnos a las nuevas necesidades y al mercado laboral**, y para que los estudios de Asia no queden anclados en el pasado. De manera paralela, también es necesario encontrar mecanismos que permitan incorporar a las nuevas generaciones que se van formando y que, sin lugar a dudas, **deben contribuir a robustecer los estudios de Asia en España**.

“Otro reto que tenemos es la colaboración y el intercambio académico entre España y los países asiáticos”

Otro reto que tenemos es la colaboración y el intercambio académico entre España y los países asiáticos, tanto de nuestro alumnado como también del

profesorado. En este aspecto el trabajo por hacer es mucho, puesto que no sólo hay un tema económico sino también, como mencionaba anteriormente, legislativo y burocrático que, en la mayoría de los casos, dificulta la concreción de estancias internacionales, ya sean para labores docentes como para investigación, o en el caso de los estudiantes para formarse.

Conclusiones

Los Estudios sobre Asia Oriental en España han significado durante las últimas dos décadas una aportación importante al conocimiento de esta región del mundo. Las propuestas docentes y las investigaciones existentes dan buena cuenta de ello. Para garantizar la consolidación, tanto de estos estudios como de una comunidad académica en el campo de los estudios asiáticos en España, es fundamental mejorar la comunicación entre los distintos centros, aprovechar las asociaciones existentes como espacios para el debate y el intercambio de conocimiento, y proyectar hacia el exterior las investigaciones realizadas en los proyectos. Y en todo ello, Casa Asia es un actor que puede y debe contribuir a mejorar la cohesión y a visibilizar los estudios asiáticos en España.

02.

Orientación educativa y profesional: contexto de empleo relacionado con Asia Oriental

David Doncel Abad

Director del Máster Universitario en Estudios en Asia Oriental, Universidad de Salamanca (USAL)

Situación actual

Hay un momento en la trayectoria de cada estudiante en el que tiene que responder a preguntas tales como: ¿qué especialización me gustaría adquirir?, o ¿qué ocupación deseo desempeñar? Y qué duda cabe que el interés de los coordinadores de los títulos de Asia Oriental es que, a la hora de despejar estas incógnitas, el estudiante tenga en cuenta el grado o el máster que coordina. Ahora bien, de qué depende que un individuo tenga presente un título de Asia Oriental a la hora de trazar su trayectoria formativa y profesional, pues, en buena medida, del potencial de empleabilidad del propio título.

Una herramienta que permite fomentar esta potencialidad es la **Orientación Educativa y Profesional**. La orientación educativa y profesional hincapié en dos aspectos, por un lado, busca ayudar al individuo a descubrir sus capacidades, intereses y deseos, y, por otro, en proporcionarle información laboral y académica, para optimizar su toma de decisiones. Por ejemplo, **es clave conocer la empleabilidad de los egresados de las titulaciones relacionadas con Asia Oriental**, para posteriormente orientar sobre la pertinencia de realizar estos estudios a los futuros estudiantes. Siguiendo este planteamiento, a continuación, se lleva a cabo una prospección del contexto de empleo para los egresados de los estudios de Asia Oriental. Un contexto que se trazará a partir del análisis de la movilidad internacional de los estudiantes universitarios españoles, de su empleabilidad y del diagnóstico de apoyo al sector exterior. Y, finalmente, a partir de la información consultada señalar los retos y las oportunidades que se presentan para potenciar la calidad de los programas de formación.

Movilidad internacional

La movilidad internacional es una gran oportunidad tanto para acceder a nuevas fuentes de formación, donde adquirir habilidades y experiencias que difícilmente podrían aprenderse sin salir del país de origen, como una vía para facilitar el acceso al mercado laboral internacional. A la luz de los datos proporcionados por la OCDE (2023), **los estudiantes españoles muestran un patrón de movilidad internacional discreto si lo comparamos con los países de nuestro entorno**. Aunque los estudiantes españoles de grado de terciaria matriculados en el exterior arrojan una tasa levemente superior, con un 2,2%, a la media de la OCDE, con 1,9%, es notablemente inferior a la de los países de la Unión Europea-25 con una tasa de un 4,2%. Si se desglosan los datos por países de destino asiáticos, de nuevo con los datos de la OCDE (2023), se mantiene esta presencia discreta de los estudiantes españoles en estos sistemas educativos. Por ejemplo, en Japón la tasa es de un 0,53%, en Corea del Sur de un 0,08%, y en Indonesia es de tan solo un 0,01%.

Con relación a la empleabilidad, la primera imagen que se extrae muestra que **las oportunidades en el mercado laboral se encuentran mayoritariamente limitadas a cuestiones de comercio y traducción**, reduciendo el potencial de empleabilidad. Aunque el complejo acceso de los jóvenes al mercado laboral no es solo propio de los estudios de Asia Oriental, sino que es un problema estructural. Por ejemplo, en España, un 73,9% de los universitarios encuentran empleo cuatro años más tarde de su egreso, alcanzado la cota de un 82,7% a los cinco años. Mientras que, para el conjunto de la OCDE, en el primer año, ya se encontraban empleados

un 89% de los universitarios. Y, particularmente, con relación a la empleabilidad de los egresados de Asia Oriental, según los datos de varias universidades españolas, las tasas de empleo al año de graduación oscilaron entre un 33% y un 58% ascendiendo a un 73% pasados ya cinco o más años desde el egreso. En otras palabras, **el potencial de empleabilidad de los estudiantes de Asia Oriental se ajusta al patrón del mercado laboral español, pero muestra una leve mayor limitación a la hora del acceso a la ocupación.** Una debilidad que puede deberse a diferentes factores, pero uno de los más señalados es que los estudios asiáticos actuales no encajan bien la necesidad profesional a la que aspiran los estudiantes, pues poseen una importante carga teórica difícil transferir al mercado laboral. Según los datos que disponemos, se observa que **en el mejor de los casos tan solo un 42% de los egresados se encuentran desempeñando una ocupación relacionada con Asia Oriental.**

El mercado exterior es un entorno estratégico para los intereses laborales de los egresados de los estudios de Asia Oriental, y no cabe duda sobre la importancia de tener presente cómo se configura para una mejor orientación. Según el **informe elaborado por el Club de Exportadores e Inversores Españoles (2023)**, el sector exterior sigue siendo el motor del crecimiento de la economía española, pero las empresas españolas están perdiendo cuota de mercado internacional. Además, cabe destacar para los intereses de Asia Oriental, que las empresas españolas concentran excesivamente su comercio exterior en la Unión Europea, y poco en mercados como los de Estados Unidos, Japón o China, donde las exportaciones representan tan solo un 8%. Mientras que las empresas de los países de nuestro entorno acumulan en esos mismos destinos un 30% de su negocio. Incluso en un mercado en expansión como es el de ASEAN, la presencia española es limitada, representado tan solo un 1'3%. Es decir, **los nichos laborales en los que pueden recalcar los egresados de Asia Oriental son limitados, pero aún por expandir.** De hecho, existe un interés por potenciar la presencia de las empresas españolas en estos mercados. Por ejemplo, dentro de los Planes Integrales de Desarrollo de Mercado (PIDM) se ha fijado China, Singapur, India, Japón y Corea como mercados estratégicos.

Retos y oportunidades de trabajo para estudiantes de Asia Oriental

A partir de este esbozo del contexto de empleo al que se enfrentan los egresados de Asia oriental, se extraen retos y oportunidades, que ofrecen una ventana de mejora para la configuración de las titulaciones de Asia Oriental para ganar atractivo como trampolín hacia el empleo, que se desglosan a continuación.

Retos

Entre las propuestas para coadyuvar una mejor conexión entre la formación recibida con la ocupación a desempeñar destacan:

- 01** Adaptar una parte de los contenidos y las competencias demandadas en el mercado laboral potencial, especialmente, a nivel de enseñanzas de postgrado.
- 02** Abordar de manera integral tanto el aspecto formativo del estudiante como la orientación académica y profesional desde que se inician los estudios de grado.
- 03** Conocer los factores relacionados con la baja movilidad internacional de los estudiantes españoles.
- 04** Aumentar la colaboración universidad, empresas, instituciones públicas en el diseño de programas formativos.
- 05** Desarrollar proyectos de i+d+i coordinados entre universidades, empresas e instituciones orientados a conocer las trayectorias educativas de los egresados de Asia oriental y de sus contextos de empleo.

Oportunidades

Las salidas laborales de los egresados se encauzan a través de dos trayectorias, una orientada hacia el mundo académico e investigador y otro hacia el sector empresarial. Y si se tienen en cuenta la creciente demanda de profesionales con conocimientos sobre Asia Oriental en sectores como los negocios internacionales, la diplomacia, el periodismo, la tecnología y la educación. Se señalan dos vectores de oportunidades laborales:

Vector académico

- Investigación para doctorarse en estudios orientales.
- Profundización en el estudio de aspectos lingüísticos, culturales e históricos con los diversos países de la región.

Vector profesional

- Dirección y /o administración del flujo de Comercio Exterior entre Asia y resto del mundo (también intra-asiático).
- El mundo institucional tanto de las multilaterales (Banco asiático de desarrollo) y las Cámaras de Comercio, Organismos de promoción de negocio de los países, diplomacia.

Conclusiones

A pesar de la juventud de los estudios reglados de Asia Oriental y la configuración del mercado laboral español, al menos, **se están presentado oportunidades laborales, aunque limitadas.** Además, existe un potencial de mejora porque las Universidades, las empresas y las instituciones, por razones obvias, tienen a Asia en su foco de interés. Entonces, ¿cuál es la gran oportunidad? Es Asia Oriental en sí misma. Y ¿cuál es el reto? La necesaria coordinación entre las instituciones, empresas y universidades con el objetivo concreto de potenciar el capital humano.

De las Universidades españolas egresa un capital humano relevante, y apreciado, pero hay que ajustar su formación y animarlo a emprender sus trayectorias hacia el exterior. Entonces, ¿qué se propone?

“Existe un potencial de mejora porque las Universidades, las empresas y las instituciones, por razones obvias, tienen a Asia en su foco de interés.”

Inicialmente, apostar por la investigación para obtener datos más robustos sobre las trayectorias de los estudiantes, sobre su movilidad exterior y sobre los mercados emergentes. Con esta información, que podemos transformar en conocimiento, coadyuvará la toma de decisiones de las empresas, las universidades, las instituciones y, por supuesto, de los estudiantes para mejorar sus perspectivas de futuro con Asia Oriental.

03.

Recursos para potenciar los estudios asiáticos

Pilar Garcés

Directora del Centro de Estudios de Asia (CEA),
Universidad de Valladolid

Este informe tiene como objetivo proporcionar una visión integral de la evolución de los estudios asiáticos en España, abordando tanto el pasado, el estado actual y los desafíos que enfrentamos en este campo académico. La finalidad es ofrecer una perspectiva clara sobre el camino recorrido hasta ahora y las oportunidades y desafíos.

Los antecedentes de los estudios asiáticos en España se caracterizan por un proceso de crecimiento y consolidación gradual. Se han realizado importantes investigaciones y se han dado pasos significativos en la promoción de estos estudios como lo demuestran los diferentes artículos publicados al respecto. Recordemos una publicación pionera del año 2006 en la que Dolores Elizalde Pérez-Grueso realizó una investigación fundamental en el ámbito de los estudios del Pacífico, estableciendo una base sólida para futuros desarrollos y proponiendo, ya entonces, una mayor coordinación entre los grupos de investigación que había en España.

Más recientemente contamos con la publicación de 2021 de Blai Guarné y Takuro Iwasa centrada la situación de los estudios japoneses o la celebración de Veinte Años de Estudios Asiáticos en *Renovatio Historia* en la que se habla de que la supervivencia de estos estudios no obedece a una estrategia, sino que depende de la buena voluntad de los diferentes equipos rectorales. En una línea parecida, María Querol Bataller en su análisis sobre los estudios de chino en el año 2020 habla de una financiación poco estable que depende de los departamentos a los que estén adscritos los grados o másteres que versan sobre Asia.

A pesar de los logros, se ha observado una percepción de descoordinación y una dependencia excesiva de la buena voluntad de los equipos rectorales, facultades o departamentos. Esto puede atribuirse, en parte, a las diferencias en los modelos culturales de trabajo, ya que algunas culturas tienden a definir estrategias previas, mientras que otras establecen relaciones antes de diseñar estrategias. Sin embargo, a lo largo de los años, se ha trabajado arduamente para coordinar esfuerzos y establecer relaciones que permitan una mayor colaboración y cohesión en el campo de los Estudios Asiáticos y por lo tanto, un mayor flujo de recursos.

Situación actual: Coordinación y desafíos

En el presente, enfrentamos la necesidad de coordinación y superar desafíos clave en los Estudios Asiáticos en España como es el diseño de una estrategia clara que tenga como resultado lo siguientes aspectos:

Coordinación de docencia

Se ha avanzado en la coordinación de la docencia, pero hay que avanzar más en este tema para la obtención de recursos necesarios para fomentar estos estudios e incentivar grados, másteres y doctorados en varias disciplinas. Una de las ventajas de los estudios asiáticos es su interdisciplinariedad.

Investigación actual

A pesar de los avances en investigación, y de la gran cantidad de grupos de investigación que ha surgido se reconoce que se necesita mayor coordinación y conocimiento mutuo para captar proyectos de investigación, ya que España aún está muy rezagada en este tema con respecto a otros países europeos.

Retos futuros: Estrategia integral e inclusión de Latinoamérica

El futuro de los estudios asiáticos en España se enfoca en la necesidad de abordar retos fundamentales y promover una estrategia integral que incluya estrategias nacionales, autonómicas y de la educación superior.

- 01** Suma de estrategias y financiación sostenible: Es esencial consolidar estrategias que incluyan docencia investigación y política, ya que el desarrollo de las estrategias nacionales tendría que incluir una memoria económica que permita financiar acciones en la docencia y la investigación que apoyen la política nacional en Asia. Lo mismo debería hacerse desde las comunidades autónomas, que son las que tienen transferidas las competencias en educación y tendrían que incluir la investigación entre sus acciones en política exterior.
- 02** Incorporación de la investigación: Las estrategias gubernamentales, diplomáticas y empresariales deben promover no solo acuerdos comerciales, sino también la investigación. Es importante que los investigadores sean considerados en todas estas estrategias a largo plazo, ya que esto consolidaría la transferencia del conocimiento en lo referente al mundo asiático.
- 03** Colaboración con la empresa privada: Se debe explorar la colaboración entre la universidad y la empresa privada, fortaleciendo esta relación, que es más sólida en otros países anglosajones.
- 04** Ayuda para participar en las diferentes convocatorias europeas de temas relacionados con Asia, así como soporte en la búsqueda de socios europeos para participar en proyectos de mayor envergadura.
- 05** Lograr formar una red sólida con los países de Latinoamérica para captación de recursos conjuntos y completar una visión del mundo demasiado escorada a la visión anglosajona.

Conclusiones

Los estudios asiáticos en España han recorrido un camino significativo en las últimas décadas, logrando avances notables en investigación y docencia. A pesar de los desafíos actuales, se vislumbra un futuro prometedor con una estrategia más integral y coordinada. El compromiso con la investigación, la educación y la colaboración con el gobierno y la empresa privada son claves para el éxito continuo de los Estudios Asiáticos en España, así como la colaboración en proyectos internacionales con países de Latinoamérica que ya han desarrollado sus propias estrategias con Asia y que pueden reforzar las nuestras.

04.

La investigación académica sobre Asia en España: apuntes en torno a Asia Oriental

Blai Guarné

Director del Centro de Estudios e Investigación sobre Asia Oriental (CERAO) de la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB)

La primera precisión que podríamos hacer al abordar el tema que nos ocupa es que la investigación sobre Asia Oriental en España ha seguido un recorrido bastante paralelo a la existencia misma de Casa Asia. De hecho, Casa Asia nace en el 2002 y el área de conocimiento de los Estudios de Asia Oriental nace, definido como tal, en 2003, cuando el Ministerio de Educación y Ciencia cambia la denominación de “Lengua y Cultura de Extremo Oriente”, de marcadas connotaciones orientalistas, a la actual de “Estudios de Asia Oriental”. Este cambio nos permitió ponernos a nivel europeo e internacional, a partir del desarrollo de las primeras licenciaturas de segundo ciclo, que eran dos años, y a continuación, ya en el curso 2009-2010, de los primeros Grados en Estudios de Asia Oriental, de cuatro años, y de los primeros programas de máster y doctorado. Por cuestión de tiempo, no me extenderé en la exposición de este contexto académico, pero expongo estas cuestiones –a propósito del desarrollo de los Estudios Japoneses en España– en el artículo:

Guarné, Blai & Takuro Iwasa (2021) "Japanese Studies in Spain: A Growing Academic Field." *Japanese Studies around the World*. Nichibunken International Research Center for Japanese Studies, No. 30, pp. 6-36 [accesible en línea: <https://nichibun.repo.nii.ac.jp/records/7650>]

Plantearé mi intervención de hoy como un rápido, y necesariamente fragmentario, recorrido en torno a los grupos de investigación que han ido surgiendo estos años en el contexto académico nacional. Antes de empezar, es importante precisar que este recorrido no pretende ser completo ni exhaustivo. Aunque me centraré en la investigación académica en torno a Asia Oriental, empezaré este recorrido con una mención a los anfitriones de la XI REA, el **CUNEAC (Centro Universitario Internacional para Europa del Este y Asia Central)**, dedicado a las relaciones y proyectos educativos, científicos y culturales con las áreas geográficas de: 1) Asia Central: Kazajistán, Kirguistán, Tayikistán, Turkmenistán y Uzbekistán (y Afganistán, Irán y Mongolia); 2) Rusia; y 3) Vecindad Oriental: Armenia, Azerbaiyán, Bielorrusia, Georgia, Moldavia y Ucrania. Pueden consultarse sus proyectos y actividades en: <https://eac.uca.es/>. También en Andalucía, la Universidad de Málaga cuenta con un **grupo de investigación en Estudios de Asia Oriental** desde el que se están llevando a cabo varios proyectos de investigación competitivos, con un marcado énfasis histórico y en estudios de género, sobre Corea (<https://asiaoriental.uma.es/i-d/>) y Filipinas (<https://calesaproject-cbhe.eu/es/>). Podéis consultar sus proyectos, actividades y publicaciones en sus respectivas websites, así como en el marco del programa general: <https://www.uma.es/oficinapuentecorea/>. Fue precisamente en Andalucía, y concretamente en la Universidad de Granada, institución con una intensa actividad en estudios de lengua y traducción del chino y del japonés, donde en 2006 se creó el FEIAP (**Foro Español de Investigación sobre Asia Pacífico**) que, tras varios congresos en 2006, 2008, 2010, 2014 y 2016, dio paso a la actual **AEEAO (Asociación Española de Estudios de Asia Oriental)**, que reúne a las y los investigadores sobre Asia Oriental a nivel nacional y que ha celebrado ya tres congresos nacionales e internacionales (2018, 2021, 2023). Su actividad y recursos están accesibles en: <https://www.esasiaoriental.es>.

En Castilla y León, concretamente en la Universidad de Salamanca, destaca el **Grupo HUME: Humanismo Eurasia** que, centrado en la noción de "Eurasia", analiza como líneas de investigación principales: 1) el cambio social en la historia de Eurasia; 2) los estudios de género y la literatura japonesa; 3) el taoísmo en Asia Oriental; y 4) la antropología cultural de Japón. Es posible consultar sus proyectos de investigación competitivos, actividades y publicaciones en su página web: <https://produccioncientifica.usal.es/grupos/3818/detalle>. También en Castilla y León, en la Universidad de Valladolid, el **grupo UATATUMI** orienta su trabajo en

Grupos de investigación de Asia Oriental en universidades españolas



ofrecer una visión de la determinante influencia que la cultura japonesa ha ejercido en los escritores-viajeros ingleses y franceses de los siglos XIX y XX, a través de las letras y desde la perspectiva que proporciona la crítica del imaginario. También podéis consultar sus proyectos competitivos, actividades y publicaciones en: <https://www.uatatumi.org>.

Si pasamos a la comunidad de Madrid, en la Universidad Autónoma de Madrid destaca el **CEAO, Centro de Estudios de Asia Oriental**, que tiene como objetivo promover la investigación y la docencia sobre las realidades sociales, culturales, económicas y políticas de los países de Asia Oriental, con especial referencia a China y Japón. Su actividad como centro especializado en la investigación y formación en el campo de los Estudios de Asia Oriental, a través de proyectos de investigación competitivos, actividades y publicaciones, se recoge en su website: <http://departamento.iii.f.uam.es/ceao/>. También en Madrid, en la Universidad Complutense, encontramos el **Grupo de Investigación Asia (GIA)** que persigue un

triple objetivo investigador: 1) desarrollar el conocimiento sobre arte asiático en España entre los estudiantes y el público en general; 2) crear la inquietud necesaria en la administración pública sobre la necesidad de dar una mayor importancia al estudio de Asia en la universidad española; y 3) facilitar la labor de las y los investigadores que trabajan en este ámbito, además de establecer relaciones con otros investigadores españoles y extranjeros que trabajan en temas afines para procurar una difusión y universalización coordinadas de sus conocimientos. Para conocer más los proyectos de investigación que han desarrollado, actividades y publicaciones, destacando aquí las exposiciones sobre arte asiático, véase: <https://giagroupucm.wixsite.com/grupogia/sobregia>.

Desplazándonos a Aragón, y continuando con la investigación sobre arte asiático, pero centrado específicamente en Japón, destaca en la Universidad de Zaragoza la labor del **Grupo de Investigación Japón y España: Relaciones a través del arte**, que aborda el estudio de la presencia e impacto del arte japonés en España, a través de un equipo interuniversitario que constituye el grupo de referencia en el estudio del arte japonés y su influencia en nuestro país. Podéis consultar sus proyectos de investigación competitivos, actividades y publicaciones, destacando especialmente las exposiciones sobre arte japonés, en su website: <https://jye.unizar.es/>. También en la Universidad de Zaragoza, el **Grupo de Investigación Japón** se centra en el estudio de diversos campos de las ciencias sociales y las humanidades en relación con Japón, haciendo especial hincapié en el papel de este país en la escena internacional, su política, economía, ordenamiento jurídico y su estudio comparado con otros sistemas legales, entre otros campos. Sus proyectos competitivos, actividades y publicaciones pueden consultarse en: <https://gi-japon.unizar.es/>.

En el caso de Cataluña, en la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB), el **Centro de Estudios e Investigación sobre Asia Oriental (CERAO)** congrega a las y los investigadores sobre Asia Oriental en los ámbitos de la cultura y la lengua, la sociedad y la economía, y la política y las relaciones internacionales: <https://webs.uab.cat/cerao/ca/>. En torno al CERAO y al Departamento de Traducción e Interpretación y de Estudios de Asia Oriental, también en la UAB, se articulan varios grupos de investigación dedicados a Asia Oriental. Entre ellos, el grupo de investigación **GREGAL: Circulación Cultural Japón-Corea-España**, que tiene como objeto de estudio la circulación y recepción de los flujos creativos, lingüísticos y representacionales que con Japón y Corea del Sur como vectores principales afectan y transforman la realidad social española en procesos globalizadores de múltiple impacto. La información sobre sus proyectos de investigación competitivos, actividades y publicaciones está accesible en su website: <https://webs.uab.cat/gregal/es/>. Encontramos también al **Grupo InterAsia**, centrado

en el estudio de la diversidad cultural presente en el interior de Asia Oriental, así como en las transferencias culturales bidireccionales entre Asia Oriental y el resto del mundo: <https://webs.uab.cat/interasia/es/>, y al **Grupo GELEA2LT**, dedicado al estudio de la literacidad en la enseñanza y el aprendizaje de segundas lenguas y traducción, con una larga experiencia previa en la investigación de la traducción del chino al castellano y al catalán a través del **Grupo TXICC (Grupo de investigación en traducción del chino al catalán/castellano)**, destacando varios desarrollos online en este campo: <https://webs.uab.cat/gelea2lt/es/> y <https://webs.uab.cat/txicc/es/>. Asimismo, en la UAB, se desarrolla también el proyecto **ERC Starting Grant** (H2020, No.758347) liderado por la investigadora ICREA Rebekah Clements sobre el legado histórico y significados sociales de la Guerra Imjin (s. XVI) y que, hasta la fecha, constituye el único proyecto del European Research Council sobre Asia Oriental realizado enteramente en una universidad española. Podéis consultar sus actividades, publicaciones y recursos en línea en: <https://aftermath.uab.cat>. También en Cataluña, en la Universitat Oberta de Catalunya, el **Grupo de Investigación ALTER: Crisis, Otherness and Representation** explora cuestiones de alteridad y representación desde una perspectiva comparada, con un particular énfasis en las estrategias de representación transcultural y transnacional que se producen en diferentes contextos históricos en relación sobre todo con China y el entorno español. Sobre su proyecto y aportaciones, véase: <https://blogs.uoc.edu/alter/>. Asimismo, en el CSIC, el **Grupo de Estudios sobre Asia y el Pacífico (GAP)** estudia desde una perspectiva histórica la proyección española en esta región, así como los procesos coloniales y postcoloniales, las relaciones internacionales, y los contactos e interacciones entre las sociedades que contribuyeron a conformar su ámbito: <https://cchs.csic.es/es/org-structure/grupo-estudios-asia-pacifico-gap>. Este campo de estudio es también uno de los ámbitos investigadores que aborda en la Universitat Pompeu Fabra el **Grupo Etnografías, Encuentros Culturales y Misiones Religiosas (ECERM)**, también en Barcelona, y cuya labor ha contribuido a la renovación historiográfica del estudio de las etnografías modernas tempranas, los encuentros interculturales y las misiones religiosas en los imperios ibéricos. Es posible consultar sus proyectos competitivos, actividades y publicaciones en: <https://www.upf.edu/web/ecerm/inici>.

Finalizaré mi intervención haciendo referencia a la Asociación de Estudios Japoneses en España (AEJE), que desde hace tres décadas reúne a las y los especialistas en el estudio académico de Japón (<https://aeje.org/en/home>) y que ya ha celebrado una quincena de congresos nacionales e internacionales, además de publicar su revista oficial Mirai. Estudios Japoneses a través del servicio de publicaciones de la Universidad Complutense. También me gustaría mencionar la labor de la **Red de investigadores hispanohablantes dedicados al estudio de**

Asia-Pacífico SPASIA, que articula en gran medida la comunicación y difusión de las actividades académicas que se realizan sobre Asia Oriental en nuestro contexto investigador: <https://listserv.rediris.es/cgi-bin/wa?INDEX>. Así como, referirme nuevamente a la <https://www.upf.edu/web/ecerm/inici> que congrega a las y los investigadores sobre Asia Oriental en la universidad española, y que ya ha celebrado tres congresos nacionales e internacionales: <https://www.esasiaoriental.es>. Os animo a todos y todas a asociaros a estas organizaciones e implicaros en el desarrollo de sus proyectos.

Finalmente, no quisiera dar por terminado este breve panorama de la investigación sobre Asia Oriental en España sin reiterar que estaré encantado de recibir vuestro feedback si conocéis algún grupo o proyecto de investigación que me haya pasado desapercibido en esta rápida revisión que, de ningún modo, ha pretendido ser exhaustiva. No dudéis en escribirme a: blai.guarne@uab.cat. Muchas gracias.

05.

Internacionalización: el mundo hispanohablante y Asia

Andrés Santana

Responsable del Centro Universitario Internacional para Europa del Este y Asia Central (CUNEAC) de la Universidad de Cádiz (UCA)

Ahora que mis compañeros de mesa han expuesto de manera tan completa y brillante los distintos aspectos, situación actual y perspectivas de los estudios asiáticos en España, el objetivo de mi intervención es la internacionalización, tanto de dichos estudios, como, de manera más global, la colaboración educativa, científica y cultural entre el mundo hispanohablante y Asia desde una perspectiva universitaria.

Mi intención era haber comenzado señalando a modo de ejemplo grandes proyectos internacionales de universidades españolas con Asia. Lamentablemente, los buscadores de Internet no me han mostrado ninguno de esos grandes proyectos en internet. He consultado igualmente a varias instituciones ministeriales y diplomáticas, pero también sin éxito. Evidentemente, existen dichos proyectos, muchos de ellos financiados, por ejemplo, por el programa Erasmus+ en sus distintas modalidades de Capacity Building, Jean Monet, etc.

El problema es la visibilización pública de todos esos proyectos, un problema de comunicación, de difusión, de disseminación. Y no sólo me refiero a la información que se traslada desde nuestras universidades a la sociedad, sino a la que compartimos entre las propias universidades.

Esta primera cuestión nos lleva también a una primera propuesta. Igual que Casa Asia ha propiciado la publicación del **Libro de los Estudios Asiáticos en España**, que está a punto de ver la luz gracias a un voluminoso y concienzudo trabajo realizado por nuestro colega de la Universidad Juan Carlos I Raúl Ramírez Ruiz y su equipo de trabajo, podría crearse en la web de Casa Asia un repositorio de los proyectos con Asia de las distintas instituciones españolas, incluidas las universidades. Dotado con un buen motor de búsqueda, dicho directorio serviría para que cualquier interesado conozca y tenga acceso a lo que ya se ha hecho, algo fundamental para la mejor calidad y eficiencia de los futuros proyectos que se quieran emprender. Y lo que es también muy importante, los especialistas y

“Para abordar la internacionalización requiere de un conocimiento específico y de un conocimiento mutuo”

personas que dirigen proyectos en la actualidad o deseen emprenderlos en el futuro tendrían en ese directorio acceso directo a los especialistas y perfiles profesionales que posiblemente están buscando para sus propios proyectos y ni saben que existen.

“En Asia se concentra el 70% de la población mundial, por lo que se trata de un mercado a valorar por las empresas, instituciones que quieran internacionalizarse”, afirma Mar Santana, directora comercial de CaixaBank Empresas. Para abordar la internacionalización se requiere de un conocimiento específico y de un conocimiento mutuo. Y subrayo lo de mutuo. Para conocer Asia, ese conocimiento se multiplica por mil porque Asia es una zona en la que, como sabemos, los países son muy diferentes entre ellos y requiere de

“Para generar y transmitir conocimiento es fundamental la formación, la movilidad internacional y la investigación.”

un esfuerzo mayor para conocerlos a todos y conocerse mutuamente. En este sentido, creo que las universidades y centros de investigación somos agentes absolutamente fundamentales, porque somos los principales creadores y difusores del conocimiento. Para generar y transmitir dicho conocimiento, es fundamental la formación, la movilidad internacional y la investigación.

La formación y la investigación ya han sido presentadas por mis colegas en sus intervenciones anteriores, así que yo me voy a centrar en la movilidad, aunque conectándola también con la formación y la investigación, pues cualquier movilidad universitaria carece de sentido si no tiene como fin favorecer la formación y la investigación, la generación del conocimiento mutuo que venimos comentando aquí.

Erasmus, no lo olvidemos, es una herramienta fundamental no solo para la formación de los alumnos a través de estancias académicas con reconocimiento de créditos y/o titulaciones dobles de grados y máster o prácticas en empresa, sino que también cumple esa función primordial para la investigación a través del intercambio de personal investigador y doctorandos, pero muy especialmente favoreciendo las cotutelas doctorales.

Estas permiten que un doctorando tenga dos (o más) codirectores de cada país y obtenga el título de grado de las universidades de ambos países, con lo que ya no es necesaria la posterior homologación

“Para la movilidad Erasmus es la mayor ayuda que tenemos a disposición”

del título extranjero. Además, los investigadores de ambos países colaboran entre sí a través del doctorando al que codirigen y las publicaciones científicas resultan también conjuntas e internacionales. Para estos programas, el doctorando debe estar matriculado en ambas universidades y realizar obligatoriamente una estancia de al menos 6 meses en la universidad contraparte, y el programa Erasmus permite financiar tanto esas movildades de los doctorandos como las de sus codirectores en caso necesario. Gracias a la exposición de hoy del Prof. Guarné, vemos que no son pocos los grupos de investigación de España especializados en Asia, así que son muchas las opciones de los futuros doctorandos españoles y sus directores de tesis para iniciar cotutelas doctorales bajo el paraguas de Erasmus, otros programas de becas o fondos propios de cada universidad.

La movilidad es una herramienta imprescindible, pues es la que permite que la persona adquiera el conocimiento tanto en su país de origen como en el país que pretende estudiar o conocer, y para la movilidad, por supuesto, Erasmus es la mayor ayuda que tenemos a disposición, pues son sobradamente conocidos los grandes problemas de financiación que sufrimos las universidades públicas españolas, compensando Erasmus parcialmente dichas carencias presupuestarias.

Para incentivar las movilidades, hay que tener en cuenta y poner en valor el beneficio directo para los alumnos (también para el personal docente, investigador y administrativo) a corto plazo, es decir, en experiencia y en comunicación internacional, a medio plazo, es decir, formación con posibles dobles titulaciones, es decir, un título español y un título extranjero, y a largo plazo, es decir, la empleabilidad (o la mejora en su carrera profesional en el caso del personal), para lo que hay que tomar muy en cuenta y resolver las peculiaridades y dificultades que tan bien nos ha explicado hoy en su intervención el Prof. Doncel. Todo esto creo que nos obliga a replantearnos el actual sistema de movilidad para que los alumnos tengan un itinerario académico pero también vital y profesional real, y esto sólo se puede conseguir favoreciendo la colaboración y coordinación entre las unidades universitarias de internacionalización y las de empleo, prácticas profesionales y emprendimiento, ya que estas últimas se suelen limitar al mercado laboral nacional propio, mientras que las primeras suelen obviar la importancia de conectar e integrar a los alumnos de movilidad con los mercados laborales nacionales e internacionales.

El programa Erasmus+ KA171, que es el que se aplica a instituciones educativas asiáticas, lamentablemente no otorga en España el número de movilidades que se necesitaría para Asia. Por ejemplo, nosotros aquí, en la Universidad de Cádiz, necesitaríamos entre cinco y siete veces más de plazas para cubrir todos los proyectos que tenemos con nuestros socios en Asia Central. Sufrimos un déficit importante en movilidad. Pero salgamos de lo particular y vayamos a datos más globales: en 2022, Erasmus concedió en España un 8% de movilidades a Asia, un 2% a Asia Central y un 1% a Pacífico. Decíamos al principio que Asia concentra el 70% de la población mundial y, sin embargo, vemos que sólo tenemos un 11% de movilidades para ese 70% de la población mundial.

Alguien podría pensar que ese déficit de financiación Erasmus para Asia se deba quizás a que las universidades españolas no queremos tantas movilidades con

“Erasmus concedió en España un 8% de movilidades a Asia, un 2% a Asia Central y un 1% a Pacífico”

esas áreas geográficas. Sin embargo, eso no es así, como lo demuestra el dato objetivo de que las universidades españolas no solamente demandamos Asia, sino que justamente para Asia solicitamos once veces más de plazas que las que recibimos, en Asia Central, siete veces más, y en pacífico, trece veces más. Son las tres regiones más sobredemandadas junto con América Latina y Caribe. Entendemos, por tanto, que Bruselas y Madrid deberían tener en cuenta y adecuar la oferta de plazas a la demanda real en las distintas regiones, potenciando las asiáticas.

Me refería al principio de mi intervención a la importancia del conocimiento y recalqué el adjetivo mutuo, el conocimiento mutuo. Y aquí me voy a permitir compartir nuestra modesta experiencia con Asia Central que iniciamos en la Universidad de Cádiz desde 2008. Como ha indicado en su intervención la Profesora Busquets, las primeras titulaciones universitarias españolas con estudios sobre Asia Oriental comienzan en el curso 2003/04. **En el caso de Asia Central, seguimos sin titulaciones universitarias españolas específicas para esta zona.** Cuando iniciamos nuestro proyecto en 2008, éramos conscientes no ya de que no había titulaciones universitarias sobre Asia Central, sino que esta era una gran desconocida para la población española en general y para la comunidad universitaria en particular. Por tanto, colocamos la necesidad del conocimiento mutuo como piedra angular de nuestro proyecto. Teníamos y seguimos teniendo claro que el nuestro debía ser un proyecto siempre bilateral con momentos multilaterales, con un intercambio real de conocimiento mutuo entre los pueblos, en nuestro caso específico entre los pueblos hispanohablantes y los de Asia Central.

Esto explica que tengamos desde 2008 un centro específicamente dedicado a Asia Central y que, además, estemos creando centros bilaterales. Contamos desde 2022 con un **Centro Hispano-Kirguís**, con doble sede en la Universidad Estatal de Osh y la Universidad de Cádiz, y, desde 2023, con un **Centro Hispano-Uzbeko**, con triple sede en la Universidad Estatal de Lenguas del Mundo de Uzbekistán (Tashkent), el Instituto Estatal de Lenguas Extranjeras de Samarcanda y la Universidad de Cádiz. En 2024, planeamos inaugurar el **Hispano-Kazajo** en Astaná y Almaty. Son siempre

“En el caso de Asia Central seguimos sin titulaciones universitarias españolas específicas para esta zona”

un único centro con doble o triple sede en ambos países, de forma que se produzca ese ya referido conocimiento mutuo. Creemos que, en el mundo actual, ya no resulta efectiva la estrategia clásica de crear un centro de la lengua y

cultura españolas en otro país, o, de ese país en España, sino que es necesario avanzar juntos por la senda de la bilateralidad, poniendo en valor, posicionando y globalizando las lenguas y culturas de ambos países, con lo que las protegemos además de la masiva globalización linguocultural en inglés.

Como suele pasar en estos casos, fuimos avanzando en nuestros proyectos con un gran desconocimiento de lo que hacían otras universidades en Asia Central, pero el tiempo nos iba indicando que no había en España otro proyecto similar al nuestro, algo que pudimos confirmar ya definitivamente cuando comenzamos en 2021 la cooperación con Casa Asia, a la que estamos profundamente agradecidos por valorar y apoyar nuestro proyecto, así como por ponernos en comunicación directa con los especialistas de otras universidades españolas.

Aprovechando esta tan satisfactoria experiencia con Casa Asia, proponemos como herramienta de internacionalización que otras universidades españolas reproduzcan en otras áreas geográficas de Asia la tan satisfactoria experiencia que tenemos Casa Asia y la Universidad de Cádiz en la **coordinación del Observatorio de Asia Central y la convocatoria conjunta de las Becas Ruy de Clavijo**, por la que cada institución financia dos becas para que investigadores, artistas, etc. puedan realizar proyectos con o sobre Asia Central.

Es muy importante el papel de Casa Asia en algo que realmente falta por hacer: **la colaboración entre instituciones españolas que trabajamos en el extranjero**. La realidad es que las universidades casi siempre vamos por separado, excepto en el caso de alguna feria o visita en grupo que organiza SEPIE. Entonces, sería muy interesante crear unas sinergias reales, de trabajo, en el que compartamos dificultades, herramientas, financiación, etcétera. Que vayamos todos un poco más juntos en esa senda, y desde luego Casa Asia es la herramienta perfecta.

Una cuestión que suele quedar olvidada cuando se habla de internacionalización que es la de los visados. Tú puedes tener un proyecto internacional muy bueno, pero, si los visados no son ágiles o no funcionan, el proyecto no

“Es muy importante el papel de Casa Asia en algo que realmente falta por hacer: la colaboración entre instituciones españolas que trabajamos en el extranjero”

funciona. Por ejemplo, los ciudadanos de Uzbekistán o Turkmenistán deben de seguir viajando a Moscú, a más de 4.000 kilómetros, para obtener su visado de estudios. Son dos viajes, uno para presentar la documentación, y otro para recibir el visado. Es un gasto enorme de tiempo y dinero, coste que, por cierto, no contempla el propio programa Erasmus, que sólo financia el viaje desde Uzbekistán o Turkmenistán a España, lo que, de facto, supone una discriminación de los alumnos con familias económicamente modestas. Si no se considera prioritario abrir Oficina Consular en estos países, se debería facilitar a estos ciudadanos centroasiáticos una alternativa para poder tramitar sus visados en su propio país, por ejemplo, a través de otra embajada europea o la Representación de la Unión Europea.

Me sumo a la propuesta de internacionalización de la profesora Garcés: **“La educación y la colaboración con el gobierno y la empresa privada son claves para el éxito continuo de los Estudios Asiáticos en España, así como la colaboración en proyectos internacionales con países de Latinoamérica que ya han desarrollado sus propias estrategias con Asia y que pueden reforzar las nuestras”**. Sin duda, la unión hace la fuerza, y el intercambio de experiencias es fundamental.



SEDE DE CASA ASIA
Antiga Capella dels Infants Orfes
Carrer Elisabets, 24
08001 Barcelona
Tel: 93 368 08 36

CENTRO CASA ASIA-MADRID
Palacio Cañete
Calle Mayor, 69
28013 Madrid
Tel: 91 360 01 94

casaasia.es | casaasia.cat | casaasia.eu